

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Менеджмент

Профиль / специализация: Организация производства и управление предприятием

Дисциплина: Теория менеджмента: история управленческой мысли

Формируемые компетенции: ОПК-1
ОПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|---|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ОПК-1:

1. Управление и менеджмент. Предмет истории управленческой мысли.
2. Управленческие революции.
3. Управление в полицейском, правовом и культурном государстве.
4. Идеи управления в Древнем Египте.
5. Идеи управления в Передней Азии.
6. Идеи управления в Древнем Китае.
7. Идеи управления в Древней Индии.
8. Идеи управления в Древней Греции.
9. Управленческая мысль в Византии.
10. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии.
11. Управленческая мысль Киевской Руси.
12. Устав Владимира Мономаха.
13. Управленческая мысль Московской Руси до 1497 г.
14. Управленческая мысль Московской Руси с 1497 г.
15. Об управлении в частном хозяйстве в «Домострое».

Компетенция ОПК-1:

1. Идеи управления Юрия Крижанича.
2. Реформы Петра I.
3. Реформы Екатерины II.
4. Реформы Павла I.
5. Реформы Александра I.
6. Реформы Александра II.
7. Управленческие идеи декабристов: программные документы «южного» и «северного» обществ.
8. Управленческие идеи декабристов: потребительская кооперация.
9. Роль учёных в управленческой науке: Р. Кантильон, А. Смит, Ж. Тюрго, Жан Батист Сэй.
10. Роль учёных в управленческой науке: Карл Клаузевиц.
11. Роль учёных в управленческой науке: Карл Маркс.
12. Управленческие идеи Р. Оуэна.
13. Управленческие идеи Ч. Бэббиджа.
14. Развитие капитализма и возникновение научного менеджмента.

Компетенция ОПК-4:

1. Управленческие идеи Ф. Тейлора.
2. Управленческие идеи Г. Эмерсона.
3. Административная школа управления: А. Файоль и М. Вебер.
4. Школа человеческих отношений.
5. Школа поведенческих наук.
6. Вклад в управленческую науку Л. Гьюлика.
7. Вклад в управленческую науку Д. МакГрегора.
8. Управленческая мысль в СССР в 20-е годы XX века: «военный коммунизм», «н.э.п.»
9. Управленческая мысль в СССР в 20-е годы XX века: Н.А.Витке, А.В.Чаянов.
10. Управленческая мысль в СССР в 20-е годы XX века: А. А. Богданов, О. А. Ерманский, А. К. Гастев.
11. Управленческая мысль в СССР в 30-50-е годы XX века.
12. Управленческая мысль в СССР в 60-е годы XX века.
13. Управленческая мысль в СССР в 70-90-е годы XX века.
14. Управление и власть, стили управления.
15. Концепции лидерства в управленческой науке.

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|---|--|--|
| Кафедра (к302) Менеджмент 1 семестр, 2022-2023 учебный год | Экзаменационный билет № по дисциплине Теория менеджмента: история управленческой мысли для направления подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент профиль/специализация Организация производства и управление предприятием | «Утверждаю» Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент «___» _____ 20__ г. |
| 1. Управление и менеджмент. Предмет истории управленческой мысли. (ОПК-1) | | |
| 2. Управленческие идеи Ф. Тейлора. (ОПК-4) | | |

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Страна, с которой историки связывают первую управленческую революцию:

- Египет
- Вавилон
- + Шумерское царство
- Ассирия

Задание 2 (ОПК-1)

Допишите название документа.

Один из документов, свидетельствующих об управленческой мысли Византии, назывался "Книга _____".

+ эпарха

Задание 3 (ОПК-4)

Укажите последовательность возникновения научных школ: административная школа, школа поведенческих наук, школа научного управления, школа человеческих отношений.

- 1: Школа научного управления
- 2: Административная школа
- 3: Школа человеческих отношений
- 4: Школа поведенческих наук

Задание 4 (ОПК-4)

Укажите последовательность появления научных работ и теорий в области управления: Учение об управлении, Общее и промышленное управление, Об управлении империей, Теория "Z".

- 1: Об управлении империей
- 2: Учение об управлении
- 3: Общее и промышленное управление
- 4: Теория "Z"

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p> | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p> | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p> | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> |
|---|--|--|---|--|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.